

**Министерство образования Тверской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Вышневолоцкий колледж»**

**Методическая разработка
открытого урока по «Обществознанию»
на тему: «Государство в политической системе»**

Для специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта»

Разработчик: преподаватель Наумова Татьяна Алексеевна.

Вышний Волочек

2018

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

Протокол № 7 от « 20 » февраля 2018 года

Председатель _____  Т.М.Мухина

Автор: преподаватель ГБПОУ «ВВК»  Наумова Т.А

Рецензент: методист ГБПОУ «ВВК»  Мухина Т.М.

Рецензент:  Максимова Р.Р. – преподаватель высшей категории

МОБУ Красномайская СОШ имени С. Ушакова

Аннотация

Государство является наиболее важным институтом политической системы. Но отношение к нему было и остается неоднозначным. Так, например, Аристотель считал государство олицетворением разума, справедливости, красоты и общего блага. По его мнению, оно является отражением родовой сущности человека как «политического животного», «Человек, нашедший свое завершение в государстве, - замечал Аристотель, - совершеннейшее из творений, наоборот, человек, живущий вне закона и права, занимает жалчайшее место в мире».

Английский мыслитель Т. Гоббс, напротив, сравнивал государство с Левиафаном — чудовищем, описанным в Библии: «Из пасти его выходят пламенники, выскакивают огненные искры. Из ноздрей его выходит дым, как из кипящего горшка или котла. Дыхание его раскаляет угли, и из пасти выходит пламя. На шее его обитает сила, и перед ним бежит ужас...»

На этом уроке мы исследуем природу и суть государства в политической системе.

**«Лишь сильное государство
обеспечивает свободу своим
гражданам»**

Ж. – Ж. Руссо (1712-1778 гг.)
французский ученый-просветитель.

Технологическая карта урока**Ф.И.О.** Наумова Татьяна Алексеевна**Предмет:** Обществознание**Группа:** А-13**Тип урока:**изучение и первичное закрепления новых знаний

Тема	Государство в политической системе.
Цель	Формирование представления о государстве, как политическом институте общества, его функциях, признаках
Задачи	Образовательные: - познакомиться с понятием государство, признаками, функциями. - изучить формы государства как систему организации государственной власти. Развивающие: – развитие способностей к коммуникативной мыслительной и рефлексивной деятельности обучающихся, – познавательный интерес, умение анализировать, обобщать, сравнивать, синтезировать знания, полученные на других предметах. Воспитательные: – совершенствовать навыки общения, – создать условия для реальной самооценки обучающихся, реализации их как личностей – вовлечь в активную практическую деятельность,, обобщению знаний из различных областей жизни – стремление к получению новых знаний.

Компетенции	В результате изучения темы урока на базовом уровне формируются компетенции ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач из известных, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Решать проблемы, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами; ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.
Планируемые результаты	Познавательные: – умение работать с информацией (находить, систематизировать, обобщать, представлять); Коммуникативные: – умение работать в коллективе, – высказывать своё мнение, слушать других;

		Исследовательские: – умение изучать информацию и преобразовывать ее в другие формы; Личностные – формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе учебной деятельности; – понимания роли политических процессов в современном государстве; – представлений об основных изучаемых понятиях (государство, признаки, функции,,формы) и их особенностях; Метапредметные: – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, – спектр умений и навыков определять назначение и функции различных социальных и правовых институтов;			
Основные понятия		Государство, признаки, внешние и внутренние функции, формы.			
Межпредметные связи		История, право География			
Ресурсы: • основные • дополнительные		Презентация, Печатные материалы Карточки. Кластер			
Формы урока		Проблемное задание, составление кластера, работа в парах			
Технология		Личностно-развивающая, критического мышления(кластер)			
Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Организационно-психологический момент Время: 2 мин	Ответ на приветствие преподавателя	Приветствие, фиксация отсутствующих			(Познавательные УУД - Выделение существенной информации из слов

Приветствие, перекличка					преподавателя.). (Коммуникативные УУД - Взаимодействие с преподавателем). (Регулятивные УУД - Умение настраиваться на занятие).
Целеполагание, вывод темы (2 минуты)	Вывод темы Вывод цели	Психологическая поддержка студентов	Приложение 2. Цель: формирование знаний о государстве как важнейшем политическом институте – признаках, функциях , формах государства,	Активизация познавательной деятельности студентов	<i>Оценка – выделение и осознание обучающимся правильности ответов студентов.</i>
Изучение нового материала Время:25 мин Этапы: 1 – актуализация базовых знаний, 2 –сообщение новых знаний, 3- получение новых знаний, а)презентация,б)самостоятельно, посредством изучения печатного носителя в) самостоятельно изобразить графически (с помощью схемы) обобщённую модель функций государства.	Отвечают на вопросы. Слушают преподавателя и делают наброски для формировани я кластера, выполняют задания устно и письменно.	Задаёт вопросы, организует познавательную деятельность и активность обучаемых в связи с изучением и систематизацией нового материала Объясняет новый материал с демонстрацией видеопрезентации. Дает задания по печатному источнику или по	Изучение нового материала –Приложение 3. Материал для самостоятельного изучения и вопросы к нему: Приложение 4 Вопросы: 1.Какие признаки государства вы знаете? 2. Выделить внешние и внутренние функции	Знать основные этапы теории происхождения государства, функции, признаки, формы государства;основные понятия, связанные с этим.	<i>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.Поиск и выделение необходимой информации из высказываний преподавателя, текста учебника, материала презентации.Анализ содержания текстового материала.. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и</i>

		презентации.	государства? 3. Перечислите существующие формы правления? 4. Формы устройства государства? 5. Какие политические режимы известны? Просмотр презентация (Слайд 9-12)		<i>условиями работы на уроке. Владеть информационной культурой.</i> <i>Работать по плану, инструкции; высказывать свое предположение на основе учебного материала; отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль.</i>
--	--	--------------	---	--	--

Первичное осмысление и закрепление Время: 8 мин Этапы:	Работа в парах Создают проект кластера	Объяснение и контроль	Приложение 4 – готовый кластер	Знать определения. Уметь формулировать понятия, «раскрывать» кластер	<i>Структурирование знания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной и устной форме</i> <i>Владение пространственным воображением. Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</i>
Контроль Время: 6 мин Этапы:	Представляют эскиз с устными комментариями	По количеству и выбору студентов анализирует, какие понятия освоились лучше, над каким необходимо поработать на следующем уроке.		Обобщение полученных на уроке сведений	<i>Выделение существенной информации из слов выступающих.</i> <i>Взаимодействие с преподавателем.</i> <i>Самоконтроль понимания вопросов.</i>
Рефлексия Время: 2 мин Этапы: 1 – выставление оценок за урок, 2 – домашнее задание, 3 – рефлексия.	Записывают домашнее задание	Выставляет оценки за урок с комментариями. Заинтересовывает авансом стимулирует их деятельность д/з	Домашнее задание: 1. Знать основные определения 2. Составить кластер по теме Государство.	Знать определения, понятия.	<i>Выделение существенной информации из слов учителя.</i> <i>Взаимодействие с учителем.</i> <i>Регуляция учебной деятельности.</i>

Тема урока: Государство в политической системе

Цель: Формирование представления о государстве, как политическом институте общества, его функциях, признаках

Задачи:

Образовательные:

- познакомиться с понятием государство, признаками, функциями.
- изучить формы государства как систему организации государственной власти.

Развивающие:

- развитие способностей к коммуникативной мыслительной и рефлексивной деятельности обучающихся,
- познавательный интерес, умение анализировать, обобщать, сравнивать, синтезировать знания, полученные на других предметах.

Воспитательные:

- совершенствовать навыки общения,
- создать условия для реальной самооценки обучающихся, реализации их как личностей
- вовлечь в активную практическую деятельность,, обобщению знаний из различных областей жизни
- стремление к получению новых знаний .

Планируемые результаты:

Познавательные:

- отличать форму государственного устройства от формы правления, знать их основные виды
- умение работать с информацией (находить, систематизировать, обобщать, представлять);

Коммуникативные:

- умение работать в коллективе,
- высказывать своё мнение, слушать других;

Исследовательские:

- умение изучать информацию и преобразовывать ее в другие формы;

Личностные

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе учебной деятельности;
- понимания роли политических процессов в современном государстве;
- представлений об основных изучаемых понятиях (государство, признаки, функции, формы) и их особенностях;

Метапредметные:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,

- спектр умений и навыков определять назначение и функции различных социальных и правовых институтов;

Основные понятия: Государство, признаки, внешние и внутренние функции, формы, суверенитет

Межпредметные связи: История, право, география

Ресурсы:

основные презентация, печатные материалы, кластер

дополнительные карточки, схемы

Формы урока: проблемный, составление кластера, работа в парах индивидуальная и групповая формы работы.

Технология: Личностно-развивающая, критического мышления (кластер)

Тематический план структурных элементов занятия по времени

Оснащение урока:

технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук

наглядные пособия: учебник, мультимедийная презентация, политическая карта мира, **раздаточный материал:** карточки с заданиями

Ход урока

I. Организационно-психологический момент

Здравствуйте, ребята. Рада вас всех видеть, присаживайтесь. Староста назовите отсутствующих.

Сегодня отсутствуют..... (Преподаватель отмечает в журнале отсутствующих студентов)

II. Целеполагание Актуализация темы.

Спасибо, присаживайтесь. Урок – это 2700 секунд и предлагаю вам использовать каждую секунду с пользой. Тема нашего занятия попытайтесь определить по моим подсказкам: Центральный институт политической системы-это? Правильно- государство и целью нашего урока будет. запишем тему в тетрадях.

План на доске:

1. Понятие государства
2. Основные признаки государства.
3. Функции государства.
4. Формы государства

Запишите его в тетради.

Проблемный вопрос: И в конце занятия мы постараемся ответить на следующий вопрос: Сумеет ли человечество в будущем обходиться без государства?

Изучение нового материала

1. Актуализация базовых знанийС понятием «государство» вы знакомы из курса истории. Вспомните, пожалуйста, причины образования

государства? **Ответ:** Государство сложилось в ходе длительного исторического развития. Появление первых государств связано с переходом к производящему хозяйству, к занятиям земледелием и скотоводством. Оно призвано было организовать людей, проживающих на определённой территории, для решения важных для всего общества дел. Понятие «государство» употребляется в разных значениях, а также напоминает смысловые различия слов «государство» и «страна». Каковы же отличия этих понятий?

Спасибо за ваши ответы, продолжим.

2. «Признаки государства» /презентация 1-8 слайд/ выделить и кратко записать

Государство как политический институт обладает рядом специфических признаков, которые отличают его от негосударственных политических организаций.

1) единая территория

(Территория – естественное условие и необходимая предпосылка возникновения и существования государства: именно на этом географическом пространстве действуют законы и распоряжения государственной власти. осуществление власти на определенной территории требует установления его пространственных пределов - государственной границы, которая отделяет одно государство от другого.)

2) наличие органов власти и управления;

государство осуществляет управление обществом через систему публичной власти, Она осуществляется профессиональными управленцами, которые действуют от имени государства и при необходимости используют силу принуждения, состоящим из силовых структур (армия, полиция, спецслужбы). Публичная власть находит свое выражение в государственном аппарате – совокупности государственных органов и учреждений, посредством которых осуществляется государственная власть, задачи и функции государства.

3) право это совокупность общеобязательных правил установленных и охраняемых государством, с целью регулирования общественных отношений. ; каждое государство характеризуется конкретными нормами права, которые закрепляют существующую власть и обязанности граждан. Без правового регулирования общественных отношений невозможно эффективное руководство обществом

2.) государство формируется и функционирует на основе целостного объединения людей, населяющих данную территорию. Таким образом, население – это признак государства, который определяет принадлежность составляющих его людей к данному сообществу. В качестве формального закрепления устойчивой политико-правовой связи человека и государства выступает гражданство

5.) право на взимание налогов. Это также обязательный атрибут государства, так как только государство может облагать налогами население. Налоги

необходимы государству для поддержания жизнедеятельности государственного аппарата, для обеспечения обороны страны, для осуществления общественных работ и социальных программ, охраны окружающей среды и т.д.

б) суверенитет- является ключевым фактором, определяющим самостоятельный статус государства. Выделяют 2 аспекта суверенитета – внутренний (верховенство власти данного государства по отношению к любым другим властям внутри страны); – внешний (независимость государства в отношениях с другими государствами).

Преподаватель вместе со студентами проверяет какие признаки выписаны.

Государство – это политическая организация общества, которая распространяет свою власть на всю территорию и население, имеет свой аппарат управления, издаёт свои законы, обладает суверенитетом.

Признаки государства:

1. Наличие особого аппарата управления (армия, милиция, органы безопасности)
2. Территория
3. Население
4. Правовая система
5. Суверенитет
6. Налоговая система

Суверенитет- независимость государства во внутренней и внешней политике, реализуется через символику и самостоятельную внешнюю политику

3. Задания: 1) рассмотрите схему на столе и выделите «Функции государства» т.е. основные направления деятельности государственной власти по решению стоящих перед ней задач.

По сферам деятельности государства функции подразделяются на внутренние, которые заключаются в осуществлении задач внутри страны и внешние, которые связаны с деятельностью государства на международной арене. Заполнить таблицу.правильно ли вы распределили функции государства. (приложение № 2)

Студенты заполняют таблицу.

Функции государства:

Внешние- направление деятельности государства на международной арене, установление добрых отношений с другими странами, обеспечение обороны и безопасности от внешней агрессии, внешнеэкономическая деятельность.

Внутренние- направления деятельности государства по управлению жизнью общества внутри:

1. Экономическая (содействие развитию экономического потенциала)
2. Социальная (обеспечение достойного жизненного уровня)
3. Экологическая (обеспечение качества окружающей природной среды)

4. Культурная (развитие духовной культуры, сохранность памятников истории и культуры, развитие сети библиотек и музеев) 5.

5. Охраны правопорядка (безопасность в обществе)

6. Финансового контроля (учёт государством доходов граждан, контроль за правильностью расходования налогов)

2. Работа в парах. Форма государства.– на доске обсуждение схемы



В современном мире насчитывается более 200 государств. Все они имеют общие признаки и единую сущность. Однако мы с Вами уже заметили, что государства могут различаться своими формами.

Форма государства – способ организации и осуществления власти, который реализуется через форму правления, форму государственного устройства и политический режим.

Презентация слайды слайды 9-12

1. **Формы правления:** монархия и республика, монархия ограниченная и абсолютная, республика парламентская, президентская и смешанная

2). **Форма правления**– это организация высших органов государство и порядок их образования

Монархия – форма правления при которой высшая власть сосредоточенна в руках единоличного правителя и передается по наследству.

- Ограниченная (конституционная)
- Неограниченная (абсолютная)
- Теократическая (светская и духовная власть в одном лице)

Республика – форма правления при которой высшие органы власти выбираются.

- Президентская
- Смешанная

- Парламентская

Различия парламентской и президентской республик

1. Президентская

- Президент (глава государства) избирается населением.
- Глава правительства президент.
- Правительство назначается президентом
- Правительство несет ответственность перед президентом.

2. Парламентская

- Президент (глава государства) избирается и контролируется парламентом
- Глава правительства премьер-министр (ключевая роль в управлении)
- Правительство формируется парламентом
- Правительство несет ответственность перед парламентом

3. Смешанная

- Президент (глава государства) избирается населением
- Глава правительства премьер-министр
- Правительство назначается президентом
- Правительство несет ответственность перед парламентом

2. Государственное устройство

Государственное устройство – это территориально-политическая организация государства и взаимоотношение государства в целом и его частей.

- Федеративное (федерация) США, Россия, Индия, Канада
- Конфедеративное (Конфедерация) СНГ, США до 1787, Германия до 1866
- Унитарное Финляндия, Франция, Япония, Италия, Великобритания

Федерация – это форма государственного устройства при которой территориальные единицы обладают самостоятельностью.

Конфедерация – союз государств.

Унитарное государство – это простое единое государство, не имеющее в своём составе иных государственных образований, обладающих политической самостоятельностью. Характеризуется тем, что в нем существует одна конституция, одно гражданство, одно законодательство,

единая система высших государственных и правовых органов. Сильная сторона унитарного государства — это его монолитность, хорошая управляемость

Задание 3. Работа с учебником. Политические режимы: демократический, антидемократический

(авторитарный, тоталитарный) стр.232 учебник.

Первичное закрепление материала. 1. Задание – дополнить кластер

На каждом столе есть бумага, фломастеры. На этом этапе работы студенты проявляют творчество при составлении кластера.

Приложение 4

2. Прочитайте и определите, о какой из форм государства речь:

Государство, части которого обладают значительной самостоятельностью (Федерация)

Государство, во главе которого правитель, получивший власть по наследству (монархия)

Государство, где власть принадлежит выборным органам (республика)

Государство, в котором уважаются права человека, народ участвует в управлении и решении общих дел (демократия)

Государство, где на всей территории действует единая центральная власть (унитарное)

Контроль

1. Защита кластеров. Оценивание работы: вызванные к доске ученики составляют по очереди кластер на доске и получают оценки.

2. Сравнивают с кластером, составленным преподавателем.

Рефлексия:

1. Что было известно по данной теме?

2. Что вы узнали нового на уроке?

И теперь давайте попробуем ответить на вопрос поставленный в начале нашего занятия:

Сумеет ли человечество в будущем обходиться без государства?

(Нет, государство обеспечивает порядок и справедливость внутри своей страны; обеспечивает каждого своего гражданина хотя бы минимально необходимыми условиями для жизни; даёт каждому своему гражданину возможность максимальной самореализации в рамках существующего порядка. Я считаю, что даже в будущем человечество не сможет обходиться без государства. Так как нужны законы, какие-то правила, если этого не будет наступит хаос, беззаконие, т. е. обязательно нужен аппарат управления обществом.)

Домашнее задание: пар. 21, дорисовать кластер (ветвь), который объединит всю тему и составить краткий рассказ по готовому кластеру с использованием слов, входящих в его состав. Или выполнить задание в виде схемы.

Спасибо за вашу работу.

Литература и источники

1. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб.пособие. – М., 2005
2. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. ФГОС Автор: "Боголюбов Л.Н.", Год: 2017 издатель: "Просвещение", серия: "Академический школьный учебник. 11 класс"
3. Домашек, Е.В. Обществознание в таблицах и схемах: Учебное пособие / Е.В. Домашек, О.В. Вильчинская, А.В. Чагина. - Рн/Д: Феникс, 2013.
- 4.Кравченко, А.И. Обществознание / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2015.
- 5.Махоткин, А.В, Махоткина, Н.В. Обществознание в схемах и таблицах / А.В.; Махоткина Н.В. Махоткин. - М.: Эксмо, 2016.

Интернет-ресурсы

1. <http://humanitar.ru/> Обществознание
2. ru.wikipedia.org/wiki/Обществознание
3. <http://danur-w.narod.ru/> Обществознание. Вопросы и ответы.
<http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm> Обществознание 10-11_класс

Приложение 1. Прием «Кластеры»

Прием «Кластер» («гроздь») подразумевает выделение смысловых единиц темы и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди. «Грозди» - графический прием систематизации материала. Правила их составления очень просты. Рисуется модель Солнечной системы: звезда, планеты и их спутники. Звезда в центре - это наша тема, вокруг нее планеты - крупные смысловые единицы. Соединяем их прямой линией со звездой. У каждой планеты – спутники. Этапы работы при составлении кластера.

1 этап - посередине чистого листа пишется ключевое слово или словосочетание, которое является «сердцем» идеи, темы.

2 этап - учащиеся записывают все то, что вспомнилось по поводу данной темы. В результате вокруг «разбрасываются» слова или словосочетания, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы (модель «хаос»).

3 этап - осуществляется систематизация. Хаотичные записи объединяются в группы, в зависимости от того, какую сторону содержания отражает то или иное записанное понятие, факт (модель «планета и ее спутники»).

4 этап - по мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи. В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы.

В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила:

1. Не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.
2. Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.
3. Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

Преимущества использования кластера:

Кластер, созданный руками учащихся, даёт возможность преподавателю отслеживать понимание учащимися темы.

Для самих учащихся это возможность обобщить и структурировать предметный материал и увидеть связи между идеями и понятиями

Кластер – это отражение нелинейности мышления, он тесно связан с тем, как работает наш мозг. (Особенно у современных детей с "клиповым сознанием")

Работа с кластером - письменная деятельность. Побуждает писать тех учащихся, кто этого не любит.

Кластер даёт возможность не только писать, но и рисовать, хотя бы до появления новых идей.

В групповой работе кластер служит неким каркасом для идей группы, что даёт возможность учащимся приобщиться к ассоциациям и взаимосвязям, которые каждый из них создаёт. Рождается групповой опыт, дающий доступ к дополнительной информации.

Кластер создаётся в определённый временной отрезок, так воспитывается чувство времени, с одной стороны, с другой - свободное индивидуальное распределение времени каждого при работе над кластером.

Памятка по составлению кластера.

Кластер – прием систематизации материала в виде схемы (рисунка), когда выделяются смысловые единицы текста.

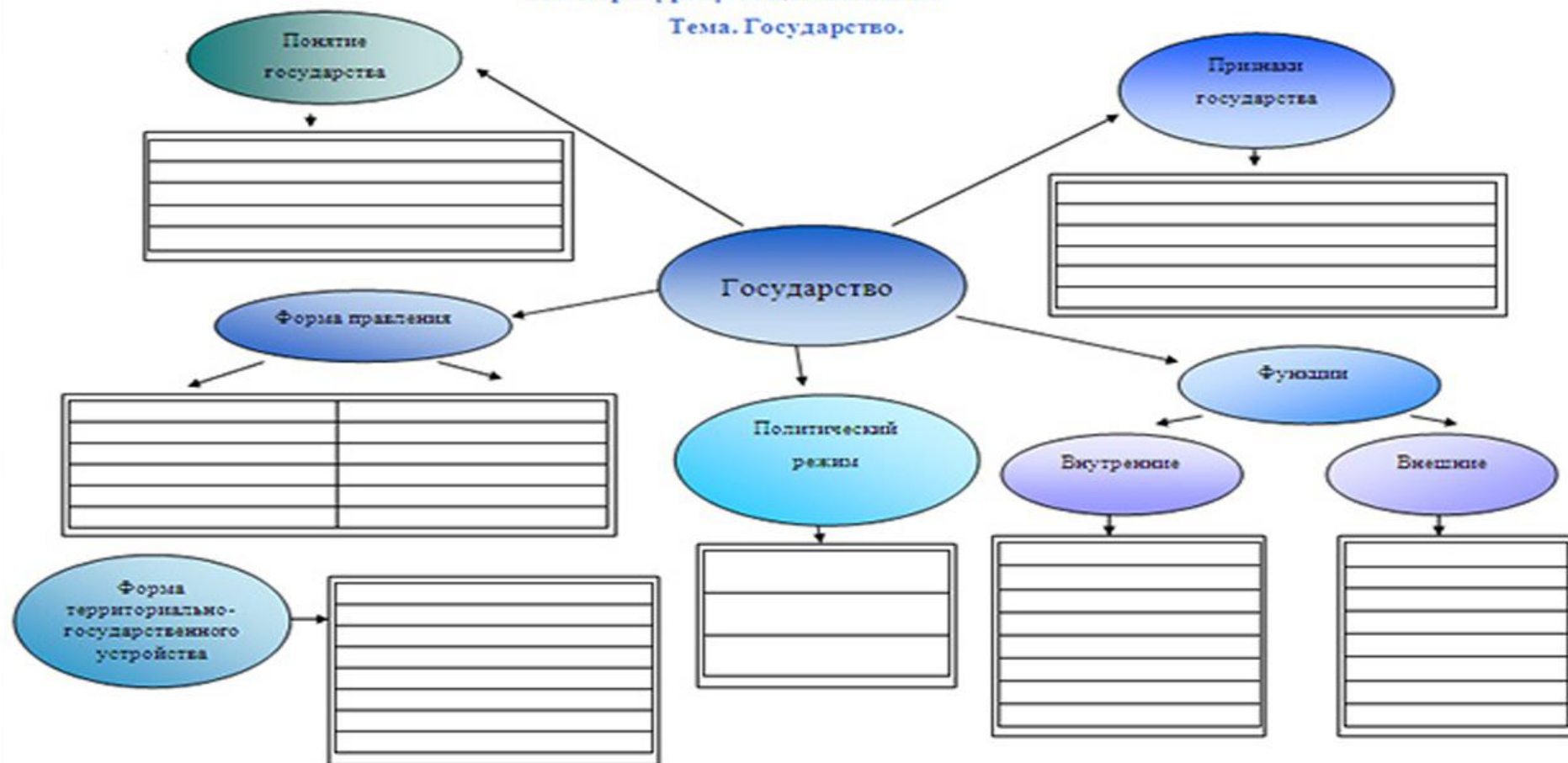
Кластер помогает конкретизировать тему, образ, помогает развитию речи, мышления, воображения.

Для создания кластера нужно:

- 1) Ознакомиться с текстом;
- 2) Составить кластерную схему, используя родо-видовые и видо-видовые связи между понятиями. Слова, имеющие видо-видовые отношения, должны быть закрашены одинаковым цветом.
- 3) Посередине листа записать ключевое слово или предложение, которое является главным для раскрытия темы, идеи;
- 4) Вокруг этого слова пишутся слова или предложения, выражающие суть идеи, факты, образы, подходящие для данной темы;
- 5) Затем по мере записи все слова соединяются с ключевым словом. У каждого слова- спутника тоже могут появиться свои слова- спутники.
- 6) Схема кластера должна быть аккуратной. Во время работы можно использовать словари, энциклопедии, интернет.
- 7) В итоге появляется запись- структура, которая отражает размышления.

Демократический политический режим	Авторитарный политический режим	Тоталитарный политический режим
Провозглашение и гарантированность прав и свобод человека и гражданина; Правовой характер деятельности гос.органов; Защищенность личности от произвола и беззакония; Политическое многообразие общественной жизни; Демократические методы властвования; Почти полное отсутствие не демократических политических отношений;	Главенство государства над правом; Милитаризация общественной жизни; Слабая политическая оппозиция; Огосударствление общественных организаций; Жесткий контроль государства над формами непосредственной демократии; Определенное допущение экономического и политического	Ликвидация принципа разделения властей; Насильственное установление однопартийной системы; Уничтожение оппозиции внутри самой правящей партии; Сращивание государственного и партийного аппарата; Массовые репрессии; Культ национального вождя; Система всеохватывающих массовых общественных организаций, которые позволяют государству установить тотальный

Кластер к уроку обществознания
Тема. Государство.



Итоги →

Кластер к уроку обществознания
Тема. Государство



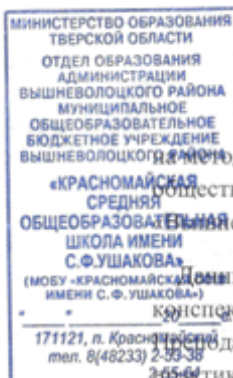
Рецензия

на методическую разработку урока обществознания «Государство в политической системе общества», представленную преподавателем истории и обществознания ГБПОУ «Вышневолоцкий колледж» Наумовой Татьяной Алексеевной

Урок, представленный преподавателем обществознания «Государство в политической системе» входит составной частью в тему 4.1 Политика и власть (Рабочая программа по специальности 23.02.03 "Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта"). Преподаватель выделяет четкую структуру урока, которая соответствует требованиям практики уроков проблемного, частично исследовательского урока. Цели занятия, его план были открыты обучающимся, конкретны и побудительны для них. Содержание урока оптимально доступно. Проблемный характер изложения учебного материала. Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов. Были созданы условия для актуализации опыта обучающихся, их личностного общения. Занятие способствовало формированию ключевых компетенций в плане продолжения образования и эффективного самообразования. При изучении материала используются индивидуальная, парная, коллективная формы работы, что позволяют в течение всего урока поддерживать активность и внимание обучающихся. Преподаватель владеет и применяет современные, инновационные методы обучения: ИКТ, кластер, исследовательский метод. Применение на уроке слайдовой презентации позволяет не только усилить наглядное представление материала, но и способствует более осмысленному его закреплению. Презентация содержит весь необходимый, наглядный материал.

Преподаватель владеет практикой индивидуализированного обучения: он умело управляет не только усвоением учебного материала, но и самостоятельной познавательной деятельностью каждого студента. Урок насыщен необходимым для работы оборудованием, наглядностью, дидактическим и раздаточным материалом. Занятие способствовало развитию качеств личности: коммуникативность, критическое мышление, креативность, установка на творчество. Этап урока рефлексия позволяет определить степень затруднения студентов, интерес к предмету и изучаемому материалу. Урок достиг поставленной цели. Домашнее задание подобрано в соответствии с темой урока. Урок является насыщенным, познавательным, интересным

Рецензент: методист ГБПОУ «ВВК»  Мухина Т.М.



Рецензия

Методическую разработку урока обществознания «Государство в политической системе общества», представленную преподавателем истории и обществознания ГБПОУ «Вышневолоцкий колледж» Наумовой Татьяной Алексеевной

Данный урок является вторым по теме «Политическая система общества». Из конспекта урока и презентации к уроку видно, что урок продуман и хорошо спланирован. Преподаватель выделяет четкую структуру урока, которая соответствует требованиям к урокам проблемного, частично исследовательского урока. Умственная активность проявляется в том, что студент, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получает из него новую информацию и оформляет его графически (кластер, схемы, таблицы).

Цель деятельности учащихся на уроке формируется задачами изучения нового материала. Все этапы урока спланированы. Каждая часть урока: краткое повторение, изучение нового материала, закрепление реализованы как по времени, так и по объему. В этом сказывается одна из особенностей культуры педагогического труда преподавателя. Особое место занимает система методов лично-развивающего обучения, ориентированная на побуждение учащихся к активной деятельности. Из представленного материала видно, что стартовая задача, данная учителем на уроке – гарантирует его успех. Такое проблемное задание вовлекает учеников в творческую, мотивированную деятельность, ведет за собой весь ход урока. Основной задачей преподавателя на уроке является создание условий студентам для самостоятельной работы и помощь при изучении нового материала. Самостоятельная работа практического характера, парная форма организации работы на уроке стимулирует учебно-познавательную деятельность, занимает большую часть урока – что является высоким показателем урока. При подведении итогов учитель учитывает не только результаты выполнения заданий и кластера, но и работу группы. Из представленных материалов виден высокий профессионализм преподавателя, который владеет и применяет современные, инновационные методы обучения: ИКТ, кластер, исследовательский метод. Учитель владеет практикой индивидуализированного обучения: он умело управляет не только усвоением учебного материала, но и самостоятельной познавательной деятельностью каждого студента. Урок насыщен необходимым для работы оборудованием, наглядностью, дидактическим и раздаточным материалом. Использование на уроке компьютера позволяет не только усилить наглядное представление изучаемого материала, но и способствует более осмысленному его усвоению. Слайдовая презентация содержит весь необходимый, наглядный и практический материал. Все это позволяет увеличить плотность урока и оптимально увеличить его темп.

Рецензент: Максимова Р.Р. – преподаватель высшей категории МОБУ Красноармейская СОШ

2018

Подпись  Р.Р. Максимова